

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej
nr 3 im. Jana Brzechwy w Gogolinie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Gogolinie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Gogolinie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Gogolinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I MISJA I WIZJA NASZEJ SZKOŁY

Nasz uczeń to młody człowiek, który:

- jest przygotowany do życia w społeczeństwie wielokulturowym,
- jest kreatywny, otwarty na zmiany,
- jest prawym człowiekiem i obywatelem wewnętrznie wolnym.

Misją naszej szkoły jest przygotowanie młodego człowieka do życia w społeczeństwie, otwartego na zmiany.

Wizja naszej szkoły to: szkoła przyjazna dziecku, w której uczniowie uczą się i żyją bez stresu. Aby te hasła stały się rzeczywistością, potrzeba współpracy szkoły i domu rodzinnego dziecka. Wskazówkami do niej będą dla nas słowa "Alfabetu Wychowawcy", który pozwoliliśmy sobie przeredagować, gdyż uważamy, że musi on stać się celem wychowania realizowanego zarówno przez nauczycieli jak i rodziców. A oto jego treść:

„Alfabet Wychowawcy (i Rodzica” - nasza wersja)

- Akceptuj swego ucznia (swoje dziecko).
- Bądź dla niego oparciem.
- Chwal go mądrze.
- Dotrzymuj przyrzeczeń.
- Egzekwuj prawa i obowiązki.
- Formułuj precyzyjnie wymagania.
- Gospodaruj efektywnie jego czasem.
- Hamuj dyskretnie niewłaściwe zapędy.
- Interesuj się jego osobą.
- Jednocz jego rozum, ducha i ciało.
- Kieruj wszechstronnie jego rozwojem.
- Licz się z jego zdaniem.
- Łagodź stresy i cierpienia.
- Miej cierpliwość.
- Naucz mówić prawdę.
- Okazuj mu zaufanie.
- Pokaż, że jesteś omylny.
- Rozwijaj jego samodzielność.
- Słuchaj uważnie tego, co mówi.
- Troszcz się o niego.
- Ukaż mu wartość i piękno życia.
- Wierz w jego możliwości.
- Y...? (niewiadoma - bądź na nią przygotowany).
- Zachęcaj do dalszej pracy.

I CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

4. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1) Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- d) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- e) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

2) Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- b) przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- e) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- f) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

6. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 3) budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- 4) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- 5) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- 6) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 7) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 8) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 9) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- 10) minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

7. Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

II STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 9) monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- 10) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 11) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- 13) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- 14) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 15) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do

bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

16) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

17) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,

3) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

4) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- 6) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- 7) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 8) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 9) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 10) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny, m.in.:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 2) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- 3) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- 4) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- 1) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 2) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

III KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Załącznik nr 1.

IV SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH działania wychowawczo – profilaktyczne zawarte są w treściach podstawy programowej wychowania przedszkolnego i obejmują obszary:

- 1) Nabywanie doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze rozwoju dziecka.
- 2) Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie. Sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- 3) Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne.

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH 1 - 3

OBSZAR	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
edukacja zdrowotna	✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy tj. racjonalnego wykorzystywania czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek, utrzymanie kondycji instrumentalnej, ważność prawidłowej postawy podczas śpiewu oraz gry na instrumencie, a także z odpowiednim rozplanowaniem czasu podczas ewentualnej nauki zdalnej, ✓ kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, ✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób, kształtowanie umiejętności rozumowania przyczynowo-skutkowego, ✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, ✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki, ✓ kształtowanie naturalnej potrzeby ruchu i pozwalanie na kreowanie samodzielnej aktywności ruchowej	pogadanki; warsztaty psychologiczne; kampanie; konkursy tematyczne; filmy edukacyjne; plakaty	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy
		udział w corocznej akcji Sprzątania Świata	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy	wrzesień 2023
		zajęcia na basenie	nauczyciele wf	cały rok
		udział w projektach typu „Myślenie Pozytywne”	psycholog szkolny	cały rok
kształtowanie postaw społecznych	✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, ✓ wykształcanie prawidłowych zachowań na zajęciach szkolnych (zachowanie na lekcjach, wycieczkach, przerwach, podczas ewentualnych zajęć zdalnych), ✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, także podczas lekcji on-line,	pogadanki; dramy; praca grupowa; filmy edukacyjne; dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły;	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog;	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		zapoznanie z regulaminami szkolnymi, procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole; opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań;	wychowawcy klas	I półrocze

	✓ kształtowanie umiejętności współpracy między uczniami z zachowaniem reguł kultury osobistej, ✓ przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych, ✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, ✓ rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, ✓ rozwijanie tolerancji na odmienność innych, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, ✓ kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	zajęcia integrujące zespoły klasowe ze szczególnym uwzględnieniem włączenia w społeczność szkolną uczniów z Ukrainy;	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz specjalistów
		udział w projektach typu „Każdy inny – wszyscy równi”	psycholog szkolny, specjaliści	cały rok według planu pracy szkoły i specjalistów
wartości, normy, wzory zachowań	✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się również przy pomocy komunikatorów podczas edukacji zdalnej, ✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, ✓ kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów, ✓ określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, ✓ uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły oraz pozaszkolnym, ✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury, muzyki, sztuk plastycznych, ✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów, ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, ✓ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji	pogadanki; warsztaty	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele biblioteki	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		udział w uroczystościach klasowych i szkolnych; organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, muzeum, filharmonii, bibliotek, obiektów kultury; wycieczki krajoznawcze w najbliższej okolicy (Opole, Kamień Śląski, Góra św. Anny, Zakrzów); wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów; udział i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciel	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

	związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną, ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, również poprzez muzykę, ✓ kształtowanie wyobraźni i wrażliwości muzycznej, ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, ✓ motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w ewentualnej pracy zdalnej, ✓ udzielanie uczniom wsparcia, wskazówek do pracy zdalnej, ✓ wspieranie uczniów po powrocie do szkoły po nauce zdalnej.	konkursy plastyczne	nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy klas	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz podczas korzystania z Internetu, ✓ kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, ✓ kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ✓ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, ✓ uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie, ✓ respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów, ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, ✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, ✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, ✓ zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu	pogadanki; warsztaty profilaktyczne; szybkie reagowanie na przejawy agresji; zapoznavanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z Internetu; pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami;	dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog;	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy
		konkursy plastyczne	nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy klas	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		spotkania z Policją	dyrektor	wrzesień; cały rok wg potrzeb
		zajęcia praktyczne podczas edukacji informatycznej	wychowawcy klas 1 – 3, nauczyciel informatyki	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

	eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju.	zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej i jej prawidłowa organizacja	dyrektor szkoły, nauczyciele świetlicy	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		udział w akcjach profilaktycznych, w tym w Międzynarodowym Dniu przeciwko Przemocy i Nękanii w Szkole	specjaliści	cały rok wg planu pracy specjalistów

2. ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH 4 - 8

OBSZAR	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ TERMIN	
edukacja zdrowotna	✓ nabycie wiedzy na temat stresu, ✓ pogłębianie wiedzy o higienie pracy ze szczególnym uwzględnieniem zasad planowania czasu oraz kondycji instrumentalnej, ✓ inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, zachęcanie do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, ✓ kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, ✓ kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów krótko- i długoterminowych, ✓ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, ✓ kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością,	pogadanki; warsztaty z psychologiem /pedagogiem; kampanie; filmy edukacyjne; plakaty; kampanie społeczne; ulotki	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, chemii i wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele pozostałych przedmiotów, pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		profilaktyczne programy rekomendowane	pedagog szkolny	według planu pracy pedagoga
		zajęcia na basenie; udział w zawodach sportowych	nauczyciele wf	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

	✓ kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, ✓ kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, ✓ rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, ✓ prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, ✓ podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, ✓ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, ✓ kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, ✓ propagowanie różnych form aktywności ruchowej.	udział w akcjach typu Światowy Dzień Walki z Depresją; udział w projektach typu „Myślenie Pozytywne”	specjaliści, wszyscy nauczyciele	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
kształtowanie postaw społecznych	✓ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji (wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów) oraz rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, ✓ kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, ✓ rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron, ✓ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności, ✓ rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji, ✓ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych	udział w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego; akcje charytatywne; udział w projektach typu „Każdy inny – wszyscy równi”	opiekunowi SU, wychowawcy klas	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		pogadanki; dramy; praca grupowa; filmy edukacyjne	specjaliści, wychowawcy klas	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		zapoznanie z regulaminami szkolnymi i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole; opracowanie zasad	wychowawcy klas	wrzesień 2023

	potrzeb, ✓ rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, ✓ kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ✓ wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób, zwierząt oraz środowiska w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), ✓ rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych, zwierzęta i środowisko (wolontariat), ✓ rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, ✓ rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, ✓ rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, ✓ budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, ✓ rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, wspólnota), ✓ rozwijanie samorządności, umacnianie więzi ze społecznością lokalną, ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, ✓ rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, ✓ odbudowa kontaktów interpersonalnych po ewentualnym powrocie do nauczania stacjonarnego.	klasowych i kodeksu zachowań		
		dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		wycieczki integracyjne; zajęcia integrujące zespoły klasowe ze szczególnym uwzględnieniem włączenia w społeczność szkolną uczniów z Ukrainy	wychowawcy klas, specjaliści	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów; treningi umiejętności psychospołecznych, prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym; udział w profilaktycznych programach rekomendowanych	specjaliści	cały rok według planu pracy nauczycieli specjalistów
wartości, normy, wzory zachowań	✓ zapoznanie z rolą zainteresowań i pasji w życiu człowieka, ✓ rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, ✓ popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, ✓ uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, ✓ budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,	pogadanki; filmy edukacyjne, warsztaty	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele muzyki, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele informatyki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel plastyki, nauczyciele biblioteki	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

✓ dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, ✓ rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, ✓ popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, ✓ kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, ✓ wyrabianie nawyku uczestniczenia w życiu kulturalnym, ✓ uwrażliwienie na piękno muzyki oraz innych dziedzin kultury, nauki i sztuki, ✓ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, ze szczególnym uwzględnieniem wyrażania emocji poprzez muzykę, ✓ rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, ✓ rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, ✓ rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego oraz kultury i dorobku innych narodowości, ✓ propagowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, ✓ doskonalenie umiejętności organizacji pracy samodzielnej, zarządzania czasem oraz kształtowanie umiejętności samodyscypliny, ✓ rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów, ✓ motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w ewentualnej pracy zdalnej, ✓ udzielanie uczniom wsparcia,	udział w uroczystościach oraz koncertach klasowych i szkolnych; organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, muzeum, filharmonii, bibliotek, obiektów kultury; wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów; udział i organizacja uroczystości klasowych/skoln. związanych z obchodami świąt państwowych	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
	konkursy plastyczne	nauczyciele przedmiotów artystycznych	cały rok według planu pracy szkoły i nauczycieli
	udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wf	cały rok według planu pracy szkoły i nauczycieli
	udział w wydarzeniach typu Narodowe Czytanie	nauczyciele języka polskiego	wrzesień 2023

	wskazówek do pracy zdalnej, ✓ wspieranie uczniów po powrocie do szkoły po nauce zdalnej.			
profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	✓ redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, ✓ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, ✓ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, ✓ rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, ✓ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, ✓ utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, ✓ rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, ✓ dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, ✓ rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania, ✓ rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia	pogadanki; warsztaty profilaktyczne; trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów; szybkie reagowanie na przejawy agresji; zapoznavanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z Internetu; udział w akcjach profilaktycznych, w tym w Międzynarodowym Dniu przeciwko Przemocy i Nękanii w Szkole	dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel informatyki oraz wiedzy o społeczeństwie	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		spotkania z Policją	dyrektor szkoły	w miarę potrzeb w ciągu roku szkolnego
		zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki	nauczyciel informatyki	cały rok
		udział w profilaktycznych programach rekomendowanych	pedagog szkolny	według planu pracy pedagoga

	pomocy dotkniętym innym osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, ✓ rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?, ✓ uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, ✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, ✓ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, ✓ zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ✓ propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, ✓ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, ✓ budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie stresu, ✓ rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, ✓ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, ✓ rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych, ✓ zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, ✓ budowanie atmosfery zaufania, stwarzanie sytuacji sprzyjających	pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami; zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej i jej prawidłowa organizacja	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, nauczyciele świetlicy	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
--	---	--	--	---

	mówieniu o swoich uczuciach i emocjach.			
--	---	--	--	--

3. ZADANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	CEL	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	✓ Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły. ✓ Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. ✓ Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych; udział rodziców w rekomendowanych programach profilaktycznych; udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele
budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli	✓ Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej. ✓ Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy. ✓ Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci. ✓ Diagnoza potrzeb i problemów.	ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców w organizację działań	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści

		profilaktycznych na terenie szkoły; udostępnianie fachowej literatury; rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym	
--	--	--	--

4. ZADANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
upowszechnianie kursów i szkoleń	informowanie nauczycieli o kursach i szkoleniach organizowanych poza szkołą	dyrektor szkoły, przewodniczący zespołu nauczycieli do spraw doskonalenia wewnątrzszkolnego
organizowanie doskonalenia wewnątrzszkolnego	organizowanie szkoleń dla rady pedagogicznej	dyrektor szkoły
propagowanie literatury dotyczącej działań niepożądanych	polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki	psycholog, pedagodzy, nauczyciele biblioteki
współpraca ze specjalistami	kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką; indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem; wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach	dyrektor szkoły, pedagodzy, psycholog
wspieranie nauczycieli w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych	wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych i zadaniowych	przewodniczący zespołów

5. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE

NAZWA PROGRAMU	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<i>Szkoła bez przemocy</i>	1. Diagnozowanie potrzeb szkoły i środowiska lokalnego. 2. Wczesne wykrywanie i reagowanie na początkowe objawy niedostosowania, np. wagary, agresywny stosunek do rodziców, nauczycieli, rówieśników.	dyrektor, nauczyciel, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

<i>Moje dziecko idzie do szkoły</i>	1. Kształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności wśród dzieci rozpoczynających naukę w szkole. 2. Podniesienie poziomu wiedzy rodziców na temat wybranych elementów zdrowego stylu życia. 3. Przekonanie o słuszności podejmowanych działań profilaktycznych w domu i w szkole. 4. Uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu prawidłowych nawyków prozdrowotnych. 5. Zapoznanie uczniów klas pierwszych z numerami alarmowymi.	wychowawcy oddziałów zerowych higienistka, wychowawcy klas pierwszych	cały rok szkolny
<i>Higiena jamy ustnej</i>	1. Podniesienie wśród dzieci odpowiedzialności za higienę jamy ustnej. 2. Zapobieganie próchnicy – fluoryzacja. 3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego szczotkowania zębów.	higienistka, wychowawcy kl. 0, I, II, III	cały rok szkolny
<i>Bieg po zdrowie, kl. IV</i>	1. Zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie. 2. Opóźnianie zapobieganie inicjacji tytoniowej wśród dzieci i młodzieży. 3. Pokazanie korzyści wynikających z niepalenia papierosów. 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości do dokonywania własnych wyborów.	Justyna Łapuńka, Anna Mrosek	cały rok szkolny
<i>Trzymaj formę, kl. V - VIII</i>	1. Przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy. 2. Kształtowanie postaw i zachowań związanych z poprawą ogólnej sprawności fizycznej.	Justyna Taboń	cały rok szkolny
<i>Program dla szkół, kl. I - V</i>	1. Zapoznanie z zasadami zbilansowanej diety. 2. Podniesienie poziomu nawyków żywieniowych. 3. Poprawa samopoczucia i zdrowia uczniów.	nauczyciele światlicy	cały rok szkolny
<i>Czyste powietrze wokół nas, przedszkole – dzieci 5 – 6 - letnie</i>	1. Zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy. 2. Zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w	Marta Ryszytyło	cały rok szkolny

	sytuacjach, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach.		
<i>Zarazkom się nie damy, bo o siebie dbamy</i> , przedszkole – dzieci 6-letnie	1. Kształtowanie wśród dzieci prozdrowotnych, prawidłowych nawyków higienicznych. 2. Promowanie zasad aktywnego stylu życia i właściwej diety. 3. Doskonalenie umiejętności niezbędnych do nauki czytania i pisanie poprzez stymulację ręki i koordynację wzrokowo – słuchową.	Anna Dreszer	cały rok szkolny
<i>Bezpieczny Internet</i> , klasy I - VIII	1. Kształtowanie i promowanie bezpiecznych zachowań użytkowników sieci internetowej. 2. Przybliżenie zagrożeń wynikających z sieci internetowej wśród dzieci i młodzieży. 3. Podniesienie świadomości nauczycieli oraz rodziców o zagrożeniach na jakie narażone są dzieci.	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok szkolny
<i>Akcja menstruacja</i> , klasy IV - VIII	1. Poprawienie komfortu życia osób uczących się. 2. Zmniejszenie skali ubóstwa menstruacyjnego wśród osób uczących się. 3. Przełamanie barier edukacyjnych związanych z menstruacją.	Dorota Lakota	cały rok szkolny
<i>Skąd się biorą produkty ekologiczne</i> , przedszkole – dzieci 5 – 6 - letnie	1. Zwiększenie świadomości i wiedzy nt. rolnictwa ekologicznego. 2. Budowanie właściwych nawyków żywieniowych.	Daria Bzdyk	cały rok szkolny
<i>Mamo, Tato, wolę wodę</i> , przedszkole – oddziały w Zakrzowie	1. Wykształcenie u dzieci prawidłowych nawyków żywieniowych ze szczególnym podkreśleniem roli wody w diecie. 2. Zwrócenie uwagi na zagadnienie ochrony środowiska.	Magdalena Koteluk	cały rok szkolny
<i>Akademia bezpiecznego Puchatka</i> , klasy I	1. Unikanie zagrożeń w życiu codziennym: na drodze, w domu, w szkole, w Internecie oraz w relacjach z rówieśnikami.	Weronika Rutkowska, Anna Kosub	cały rok szkolny

<i>Profilaktyka stomatologiczna - Dentobus</i>	1. Profilaktyka higieny jamy ustnej u uczniów.	dyrektor szkoły	cały rok szkolny
<i>Cukierki, klasy II - III</i>	1. Program wczesnej profilaktyki uzależnień, przemocy i rozwijania umiejętności życiowych uczniów.	Dominika Fesser	wrzesień / październik 2023 r.
<i>Poruszające bajki o emocjach, przedszkole</i>	1. Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami. 2. Komunikowanie swoich potrzeb i odczuć. 3. Nawiązywanie i utrzymywanie zdrowych relacji z rówieśnikami.	Dominika Fesser, nauczyciele przedszkola	grudzień 2023 / styczeń 2024 r.
<i>Spójrz inaczej, klasy I - III</i>	1. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych uczniów, w tym umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, kształtowania pozytywnej samooceny i pozytywnego obrazu siebie. 2. Zapobieganie destrukcyjnym zachowaniom w klasie/grupie rówieśniczej i odrzuceniu rówieśniczemu poprzez tworzenie warunków do rozwoju empatii i zdolności przyjmowania perspektywy drugiego człowieka, które służą wspieraniu rozwoju umiejętności współpracy i wspólnej zabawy w grupie, umiejętności rozwiązywania problemów/konfliktów oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji. 3. Zachęcanie do zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie wiedzy o własnym ciele, zachowaniach prozdrowotnych, zasadach bezpieczeństwa i niektórych zagrożeniach dla zdrowia, w tym związanych z używaniem szkodliwych substancji chemicznych.	Dominika Fesser, Sylwia Jasik	cały rok szkolny
<i>Każdy inny – wszyscy równi</i>	1. Uwrażliwienie na obecność i potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Rozwijanie empatii i tolerancji. 3. Likwidowanie uprzedzeń wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Karolina Patrzylas	cały rok szkolny
<i>Myślenie pozytywne</i>	Promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz nauka, jak dbać o dobrostan psychiczny, co na niego wpływa i	Karolina Patrzylas	cały rok szkolny

	jak on wpływa na nasze funkcjonowanie.		
--	--	--	--

V ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Gogolinie.